

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

Лукашевич Любовь Михайловна

*УО «Гродненский государственный медицинский университет», г. Гродно,
Республика Беларусь*

В настоящее время компьютерные технологии являются одним из способов совершенствования процесса обучения. С их помощью активно применяются новые способы презентации и обработки данных, разрабатываются различные обучающие программы, в целях самообразования используются информационные ресурсы сети Интернет.

Информационные технологии обучения как процесс разработки и передачи информации учащемуся при помощи компьютера являются совокупностью электронных средств и способов их функционирования, применяемых для осуществления обучающей деятельности. В обучении языку подобные технологии позволяют обеспечить комплексный и интегративный подходы, полноценную самостоятельную работу учащихся, организацию дистанционного обучения языку.

Широкое развитие компьютерных технологий, в частности, Интернета, вызвало потребность в создании цифрового формата учебных материалов: электронных учебников, он-лайн библиотек, веб-сайтов, направленных на изучение иностранных языков.

Современные электронные учебники являются программными произведениями, позволяющими изучить тот или иной материал самостоятельно. Применительно к изучению иностранного языка данные пособия предполагают создание искусственной языковой среды в виде типовых ситуаций общения, с помощью которых учащийся познает язык и культуру страны.

Электронный учебник обеспечивает интерактивное взаимодействие между учащимся и элементами учебника, позволяет в ходе изучения языка решать различные методические задачи, такие как обеспечение понимания устной речи, звучащей в нормальном темпе, интонационно и графически маркированной; моделирование искусственной речевой среды с заранее запрограммированной структурой, в которой происходит общение и адаптация к ней; управление процессом обучения путем создания проблемных ситуаций с помощью видеоряда и указаний условий и способов их решения; включение в процесс спонтанного говорения, решение речевых и поведенческих задач; варьирование способов презентации учебного материала и его изучения [2, с. 75].

В методике русского языка как иностранного на сегодняшний день известно множество мультимедийных учебных комплексов, направленных на развитие определенных навыков. Среди них пособия по изучению вводно-фонетического курса (Т. М. Балыхина «Вперед»), по разговорной практике (А. Бердичевский, П. Вицаи «Европа: XXI век»), пособия для аудирования (И. А. Гончар «Послушайте!»), пособия по отработке лексико-грамматических навыков («Лексико-грамматический тренажер»).

Наряду с электронными учебниками, в практике преподавания РКИ нередко используются Интернет-ресурсы, которые обеспечивают преподавателей и студентов информацией в режиме реального времени о культуре страны, об актуальных событиях, предоставляют доступ к серверам крупнейших библиотек; студенты, имеющие доступ в Интернет, могут объединяться в группы и создавать совместные проекты, организовывать экскурсии по городу; перед учащимися, объединенными в группы, открываются широкие возможности для коллективного изучения языка дистанционно.

К Интернет-ресурсам по РКИ относятся сетевые учебники, учебно-методические пособия, веб-приложения к печатным пособиям. К наиболее популярным сетевым учебникам русского языка как иностранного можно отнести курс русского языка для начинающих «Время говорить по-русски!» (А. Н. Богомолов, А. Ю. Петанова, Ю. Е. Коваленко).

Наибольшую известность среди сетевых учебно-методических пособий по РКИ получили:

сборник упражнений по всем разделам русского языка – «Сетевой мультимедийный курс русского языка для иностранцев» (С. В. Фадеев); лингвотренажер, использующий глаголы движения, глаголы на -ся, виды глагола – «Русский глагол»; сетевое учебно-методическое пособие, созданное на основе проекта изучения многолетнего опыта преподавания русского языка как иностранного студентам из 35 стран мира – «Русский on-line».

Важное место занимают сайты, созданные специально для преподавателей русского языка как иностранного. Среди них особое место занимает сайт, где преподаватели различных школ и вузов могут обмениваться учебными материалами и методическими разработками – «Internetsecondlanguagecollective».

Таким образом, информационные технологии, базирующиеся на цифровом характере функционирования информации, предоставляют нам новые способы представления и обработки информации. Становление и развитие сети Интернет, в сфере изучения иностранных языков в частности, привело к существованию материалов, пособий, учебников в цифровом формате; сегодня эти формы широко используются в образовательной среде, дополняя традиционные способы презентации учебного материала.

Литература:

1. Бовтенко, М. А. Компьютерная лингводидактика: учеб. пособие / М. А. Бовтенко. – М.: Наука, 2005. – 54 с.
2. Жеребцова, Ж. И. Информационные технологии в филологии / Ж. И. Жеребцова. – Тамбов: Издательский дом ТГУ им. Державина, 2016. – 121 с.
3. Карамышева, Т. В. Изучение иностранных языков с помощью компьютера: в вопросах и ответах / Т. В. Карамышева. – СПб.: Союз, 2001. – 192 с.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕДРЕНИЯ ON-LINE СРЕДЫ MOODLE В ПОДГОТОВКУ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ К ЛИЦЕНЗИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ «КРОК-2»

Макаренко О. В., Машейко А. Н., Каримова М. М.

ГУ «Днепропетровская медицинская академия МЗ Украины», Днепро, Украина

Система лицензионных интегрированных экзаменов «Крок» – это комплекс мероприятий стандартизированной диагностики уровня профессиональной компетентности студентов и интернов, которые обучаются по специальностям направлений подготовки «Медицина» и «Фармация» [1]. Сдача лицензионных экзаменов «Крок» является составной частью государственной аттестации будущих специалистов, по результатам которой около 10 % некомпетентных лиц отсеивается.

Профессиональная компетентность определяется как понимание фундаментальных и профессионально-ориентированных дисциплин, а также умение применять знания для обеспечения медицинской, либо фармацевтической помощи.

Будущие специалисты уровня «специалист» / «магистр» последовательно сдают три экзамена: «Крок-1» – на третьем курсе обучения, «Крок-2» – на выпускном курсе и «Крок-3» – во время обучения в интернатуре [1].

Лицензионный экзамен проводится в письменной (бланковой) тестовой форме и состоит из 200 тестовых заданий. Студенты, которые получили на лицензионном экзамене «Крок-2» результат «не сдал» (менее 60,5 %), не получают диплом об окончании высшего учебного заведения [1].

На лицензионный экзамен «Крок-2. Фармация» выносятся 7 дисциплин – фармацевтическая химия (34 теста), клиническая фармация (30 тестов), организация и экономика фармации (28 тестов), менеджмент и маркетинг в фармации (28 тестов), фармакогнозия (28 тестов), аптечная технология (28 тестов) и заводская технология (24 тестов) [1].